



T.C
GÖLHİSAR KAYMAKAMLIĞI
MERKEZ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş



Değerli Meslektaşlarım, Değerli Veliler ve Kıymetli Öğrenciler;

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Katılımcı yöntemlerle okulumuzun beş yıllık stratejik planı hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır. Merkez İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Osman ERKAYA

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 9 |
| PAYDAŞ ANALİZİ..... | 14 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 21 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI..... | 26 |
| MİSYONUMUZ | 28 |
| VİZYONUMUZ | 28 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 29 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 30 |
| STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU | 30 |
| KURUMSAL KAPASİTE | 32 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 33 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 37 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 49 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 53 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 54 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

| Üst Kurul Bilgileri | | |
|---------------------|---------------|---------------------------|
| Sıra | Adı Soyadı | Unvanı |
| 1 | Osman ERKAYA | Okul Müdürü |
| 2 | Mehmet TÜREL | Müdür Yardımcısı |
| 3 | İhsan GÜRLER | Sınıf Öğretmeni |
| 4 | Ersan ÖZÇELİK | Okul Aile Birliği Başkanı |
| 5 | Zahide VURAL | Yönetim Kurulu Üyesi |

| Stratejik Planlama Ekip Bilgileri | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|
| Sıra | Adı Soyadı | Unvanı |
| 1 | Mehmet TÜREL | Müdür Yardımcısı |
| 2 | Rüstem ORAL | Sınıf Öğretmeni |
| 3 | Abdurrahman YİĞİT | Sınıf Öğretmeni |
| 4 | İbrahim ERGÜN | Veli |
| 5 | Özlem KANYURT | Veli |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1928 Yılında yeni yazının kabulüyle birlikte Ulucami Mahallesi'nin Mollalar Pınarı yakınındaki medrese ilkokul olarak kullanılmaya başlamıştır. Bu okulda 5 yıl eğitim ve öğretim sürdürülmüştür. 1933 Yılında şimdiki okulumuzun olduğu yerde yeni bir okul yapılarak buraya taşınmıştır.

Daha sonraları Armutlu Bucağı ile Horzum köylerinin ortasına şimdiki park, Ziraat Bankası ve Kaymakamlık lojmanı arasındaki yerde iki köyün ve çevre köylerin yardımıyla 1937 Yılında Yatılı Bölge İlkokulu yapılmıştır. Aynı yıl eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuzun yerindeki binada Bucak Müdürlüğü Binası olarak kullanılmaya başlamıştır. Armutlu ve Horzum Köylerinin öğrencileri de okula yatılı olarak devam etmeye başlamışlardır.

Armutlu ve Horzum Köyleri 01.03.1953 Yılında yeni bir ilçe olarak birleştirilmiştir. Şimdiki okulumuzun bulunduğu yerde okul olarak yapılan bina da bu sefer Kaymakamlık Binası olarak kullanılmaya başlamıştır.

1959 Yılında Yatılı Bölge İlkokulu yıktırılmış; okul ise tekrar Kaymakamlık Binası olarak kullanılan eski binaya taşınmıştır. Çok eski ve ahşap olan binanın bir kısmı çökünce öğrencilerin eğitim ve öğretileri cami, kahvehane, boş dükkânlar ile Hükümet Konağının bir bölümünde sürdürüldü. 1963 Yılında kısmen ve 1964- 1965 Öğretim yılında tamamen bitirilen binada eğitim ve öğretime geçilmiştir.

1997-1998Öğretim yılında sekiz yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle birlikte okulumuzun adı da Merkez İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.1998- 1999 Öğretim yılı itibariyle sekiz yıllık zorunlu eğitim mecburi olmuştur. Okulumuz ilçenin en eski ve köklü bir okulu olup; Armutlu İlkokulu ve Yatılı Bölge İlkokulu'nun devamı durumundadır.

Okulumuz dört yıl süreyle eğitim öğretim yapan gündüzlü bir devlet okuludur. Öğretim şekli normal öğretimdir.

Okulumuz öğrencileri öğretmenlerimizin başarılı çalışmaları sayesinde en iyi şekilde yetiştirilerek okulumuzdan mezun edilmektedir. Okulumuz mezunlarından doktorlar, mühendisler, öğretmenler, bankacılar, subay ve astsubaylar, dış doktoru, muhasebeci, kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan çeşitli memurlar, esnaf ve ticaret adamları yetiştirmiştir.

Okulumuz tek bir binada eğitim ve öğretim çalışmalarını sürdürmektedir.1999 yılında ek derslik yapılmıştır. Okulumuz iki katlıdır. Güney taraftaki dört dersliğin altı dolgudur. Kuzey taraftaki alt ve üst kattaki 10 derslik kullanılmaktadır. 2. Katın batı yönünde ek derslik bölümündeki bir oda müdür, bir oda müdür yardımcısı, bir oda öğretmenler odası, bir oda hizmetli odası ve mescit olarak kullanılmaktadır. Öğretmenler tuvaletleri de bu bölümdedir. Bu katın doğu yönünde okulumuz kütüphanesi yer almaktadır. Alt katta ana sınıfı, arşiv, kantin bulunmaktadır. Öğrenci tuvaletleri alt katta ve bina içerisindedir. Binanın güney tarafındaki okul girişinin altı boşaltılarak kalorifer kazanı yerleştirilmiştir. 1994- 1995 Öğretim yılında kaloriferli ısıtmaya geçilmiştir. Yine okulumuz güney kısmında odunluk ve kömürlük mevcuttur. Okulumuz bahçesinde öğrencilerimizin sağlıklı su içebilmeleri için çeşmemiz basket sahamız vardır. Dersliklerimiz 45- 50 metrekarelik büyük ve aydınlıktır. Tabanları tahta ile kaplıdır.

1999 yılında okulumuzun çatı aktarımı ve kuzey taraftaki dershanelerin pencereci plastik doğrama-çift cam olarak değiştirilmiştir. Daha sonraki yıllarda pencere ve kapılar komple yenilenmiştir.

1999- 2000 Öğretim yılı sonunda ilköğretim okulu olarak ilk mezunlarımızı verdik. Daha ilk yılımızda 1 Fen Lisesi, 1 İzmir Atatürk Lisesi, 1 İstanbul hava harp Lisesi, 5 Anadolu Öğretmen Lisesi, 2 Anadolu Lisesi çıkartarak başarımızı kanıtladık. Daha sonraki yıllarda başarılarımız artarak devam etmiştir.2005 yılında OKS' de il dördüncülüğü ile ilçedeki en büyük başarı yakalamıştır.

Okulumuz bahçesinde 1 basketbol, voleybol sahası, minyatür futbol kaleleri, kum havuzu ve çeşme mevcuttur.

Okulumuz 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 9 Sınıf Öğretmeni, 1 İngilizce Öğretmeni, 1 Hizmetli ve 188 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzun 4. Sınıfını bitiren öğrencilerimiz aynı bahçeyi kullandığımız Merkez Ortaokulu'na devam etmektedirler.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| İli: Burdur | | İlçesi: Gölhisar | | | |
|---|---|------------------------|---|--------|------------|
| Adres: | Armutlu Mah. 175. (Samanyolu) sk. No: 13 Gölhisar | Coğrafi Konum (link) : | https://goo.gl/maps/A1UDcTAmVjy | | |
| Telefon Numarası: | 248 411 3052 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 714014@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://merkezio.meb.k12.tr/ | | |
| Kurum Kodu: | 714014 | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1964 | | Toplam Çalışan Sayısı | 14 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 90 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 6 |
| | Erkek | 109 | | Erkek | 6 |
| | Toplam | 199 | | Toplam | 12 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :22,1 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :21 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :18 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 53,19 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 4 Yıl 8 Ay |

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|----------|----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | - | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | 5 | 4 | 9 |
| Okul Öncesi Öğretmeni | - | 1 | 1 |
| Branş Öğretmeni | - | 1 | 1 |
| Yardımcı Personel | 1 | - | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 8 | 6 | 14 |

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|-------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | | X |
| Derslik Sayısı | 9 | Çok Amaçlı Saha | | X |
| Derslik Alanları (m2) | 40 | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 9 | Fen Laboratuvarı | | X |
| Şube Sayısı | 9 | Bilgisayar Laboratuvarı | | X |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 40+15 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 30 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 922 | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 3707 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 1724 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 2500 | | | |
| Kantin (m2) | 15 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 9 | | | |

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|-----------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| Anasınıfı | 8 | 10 | 18 | | | | |
| 1/A | 9 | 15 | 24 | 1/B | 12 | 10 | 22 |
| 2/A | 10 | 12 | 22 | 2/B | 14 | 15 | 29 |
| 3/A | 8 | 14 | 22 | 3/B | 13 | 13 | 26 |
| 4/A | 9 | 9 | 18 | 4/B | 7 | 12 | 19 |

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|--------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 11 | Yazıcı Sayısı | 2 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 10 | İnternet Bağlantı Hızı | 8 Mbps |

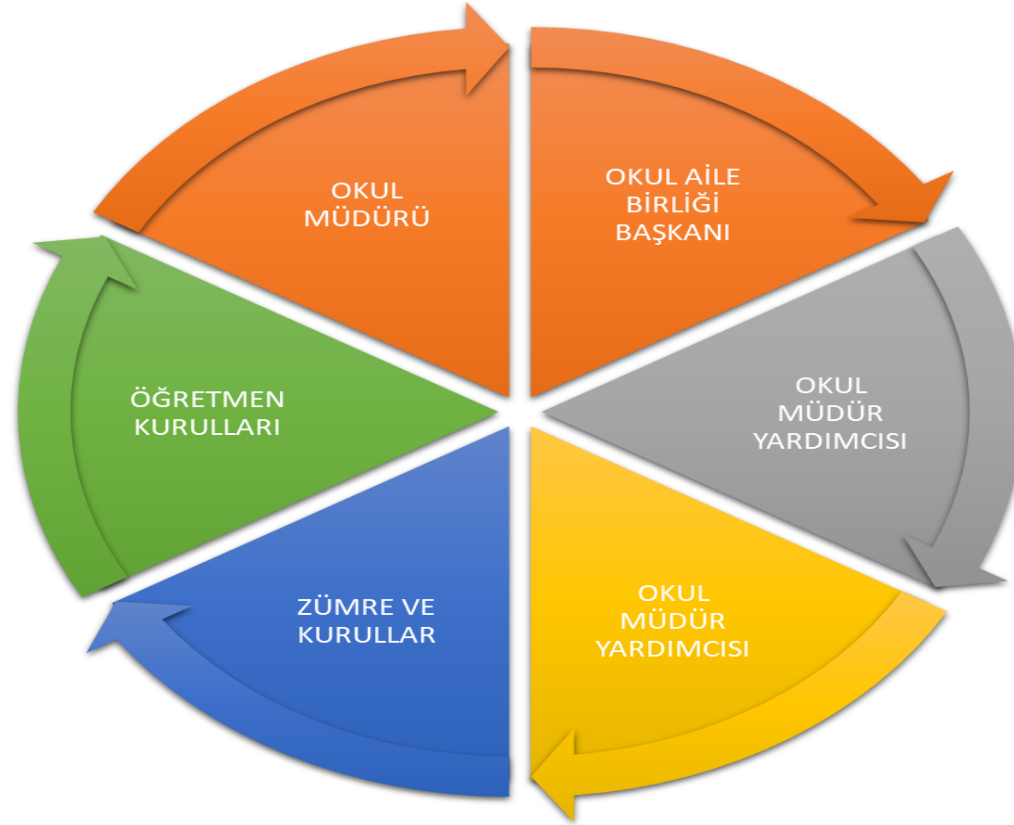
GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı (TL) | Gider Miktarı (TL) |
|--------|--------------------|--------------------|
| 2017 | 1.152,54 TL | 6.557,34 TL |
| 2018 | 10.863,17 TL | 5.561,82 TL |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

| MADDELER | KATILMA DERECESESİ | | | | |
|--|----------------------|-----------|------------|------------------|--------------|
| | Kesinlikle Katılıyor | Katılıyor | Kararsızım | Kısmen Katılıyor | Katılmıyorum |
| Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | %81 | %12 | %5 | %2 | %0 |
| Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | %35 | %7 | %7 | %47 | %5 |
| Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | %2 | %14 | %7 | %2 | %74 |
| Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | %23 | %12 | %9 | %44 | %12 |
| Okulda kendimi güvende hissediyorum. | %86 | %2 | %2 | %7 | %2 |
| Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | %21 | %14 | %44 | %7 | %14 |
| Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %40 | %44 | %12 | %0 | %5 |
| Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | %40 | %14 | %0 | %9 | %37 |
| Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | %88 | %5 | %2 | %2 | %2 |
| Okulun içi ve dışı temizdir. | %26 | %19 | %42 | %5 | %9 |
| Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | %7 | %14 | %14 | %2 | %9 |
| Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. | %2 | %2 | %2 | %7 | %16 |
| Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | %7 | %5 | %5 | %14 | %12 |

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

| | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz |
|---|---|---|
| 1 | Öğretmenlerimizin yenilikçi ve gelişime açık olması | Okulumuzda akıllı tahta yok. |
| 2 | Öğrenci merkezli eğitime ön planda tutması | Okulumuzda spor salonu yok. |
| 3 | Okulumuzda kendimi güven içinde hissediyorum. | Öğrenci sıralarının yıpranmış olması |
| 4 | Okulumuzun sürekli temiz tutulması | Kantinden bir şey alırken zorlanıyorum. |
| 5 | Bahçede çeşitli oyunlar için özel alanların bulunması | Okulun temizliğinin kötü olması |
| 6 | Okulumuzda kütüphanenin olması | Sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli olmaması |

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

| MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|---|----------------------|-----------|------------|------------------|--------------|
| | Kesinlikle Katılıyor | Katılıyor | Kararsızım | Kısmen Katılıyor | Katılmıyorum |
| Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | %82 | %18 | %0 | %0 | %0 |
| Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | %45 | %45 | %0 | %9 | %0 |
| Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | %55 | %45 | %0 | %0 | %0 |
| Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | %55 | %36 | %0 | %0 | %9 |
| Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | %45 | %27 | %18 | %0 | %9 |
| Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | %18 | %36 | %9 | %18 | %18 |
| Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | %36 | %0 | %18 | %36 | %9 |
| Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. | %64 | %27 | %9 | %0 | %0 |
| Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | %55 | %27 | %0 | %18 | %0 |
| Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | %55 | %18 | %18 | %9 | %0 |
| Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | %64 | %27 | %9 | %0 | %0 |
| Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | %55 | %36 | %0 | %0 | %9 |
| Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | %82 | %0 | %9 | %9 | %0 |

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

| | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz |
|---|--|---|
| 1 | Öğretmenler arası, idare – öğretmenler arası ve öğretmen – veli iletişimi | Teknolojik araç – gereç yetersizliği |
| 2 | Okulun ve sınıfların temizliği | Okul binasının yetersizliği |
| 3 | Okulumuz güvenlik açısından iyidir. | Sosyal faaliyetlerin yerine getirilmemesi (drama ve oyunlar). |
| 4 | Okulumuzun olumsuz herhangi bir durumu yoktur. | Sosyal etkinlikler bakımından kısmen yetersiz. |
| 5 | Öğretmenlerin deneyimli olması, Okulumuzda ekip çalışması, işbirliği vardır. | |

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

| MADDELER | KATILMA DERECESİ | | | | |
|--|------------------------|-------------|------------|---------------------|--------------|
| | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kisimen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | % 51 | % 43 | % 3 | % 2 | % 1 |
| Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | % 55 | % 40 | % 3 | % 1 | % 1 |
| Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | % 41 | % 47 | % 8 | % 3 | % 1 |
| Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | % 35 | % 43 | % 15 | % 5 | % 2 |
| Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | % 58 | % 37 | % 3 | % 1 | % 1 |
| Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | % 58 | % 32 | % 7 | % 2 | % 1 |
| Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | % 39 | % 43 | % 13 | % 2 | % 3 |
| E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | % 41 | % 41 | % 8 | % 7 | % 3 |
| Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | % 66 | % 30 | % 3 | % 1 | % 0 |
| Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | % 38 | % 42 | % 13 | % 5 | % 2 |
| Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | % 42 | % 39 | % 11 | % 6 | % 2 |
| Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | % 31 | % 38 | % 17 | % 8 | % 6 |
| Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | % 28 | % 43 | % 17 | % 8 | % 4 |

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

| | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz |
|---|--|---|
| 1 | Okulun temiz olması | Sosyal ve kültürel etkinlikler yetersiz. |
| 2 | Okulda güvenlikçi var. | Laboratuvar ile resim ve satranç odaları yok. |
| 3 | Okulumuzun eğitimini, öğretimini ve öğretmenlerini başarılı buluyorum. Gerek öğretmenleri gerekte idarecileri her konu da ilgililer | Okul kantininin daha verimli çocuklar için şartlarının daha iyi olmasını rica ederim. |
| 4 | Okul disiplin düzen temizlik ve öğretmenlerimizin ilgisi ve başarısı iyi | Akıllı tahta yok. |
| 5 | Okul idaresi ve öğretmenler görevinde başarılı | Lavabolar temiz değil. |
| 6 | | Bina eski. |

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | <ul style="list-style-type: none">- Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması- Bireysel farklılıklara saygısının yüksek Öğrencilerimizin olması- Öğrencilerin yeniliklere açık olması- Öğrencilerin öğrenmeye dönük merak ve ilgilerinin yüksek olması |
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none">- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı,- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,- Öğretmenlerin kültür ve bilgi birikiminin olması,- Öğretmen norm sayısının tam olması |
| Veliler | <ul style="list-style-type: none">- Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması,- İşbirliğine yatkın olmaları |
| Bina ve Yerleşke | <ul style="list-style-type: none">- Derslik sayısının yeterli olması- Merkezi konumda ulaşım yönünden rahat olması- Öğrencilere risk oluşturan bölgelerden uzak olması |
| Donanım | <ul style="list-style-type: none">- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı,- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması |
| Bütçe | <ul style="list-style-type: none">- Okul Aile Birliğinin olması ve velilerin bütçeye desteğinin olması- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması |
| Yönetim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none">- Kurum içi yatay dikey iletişim kanallarının açık olması ve paydaş görüşlerinin önemsenmesi |
| İletişim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none">- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğinin olması- Okulumuzda iyi bir kurum atmosferinin olması |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | <ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği |
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none">- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması |
| Veliler | <ul style="list-style-type: none">- Bazı ailelerin öğrencilerine karşı ilgilerinin azlığı,- Okul veli işbirliğinin istenilen seviyede olmaması |
| Bina ve Yerleşke | <ul style="list-style-type: none">- Okul binasının eski olması ve fiziksel şartlar yetersizliği |
| Donanım | <ul style="list-style-type: none">- İnternet alt yapısının yetersiz olması |
| Bütçe | <ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda yapılması planlanan düzenlemeler için bütçenin yetersiz kalması |
| Yönetim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none">- Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon düzeylerinin istenilen seviyede olmaması |
| İletişim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none">- Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|---|
| Politik | <ul style="list-style-type: none">- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları |
| Ekonomik | <ul style="list-style-type: none">- Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri,- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması |
| Sosyolojik | <ul style="list-style-type: none">- İlçemiz halkının eğitim öğretim faaliyetlerine duyarlı olması,- İlçemizin göç potansiyelinin düşük olması,- Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. |
| Teknolojik | <ul style="list-style-type: none">- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması, Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması |
| Mevzuat-Yasal | <ul style="list-style-type: none">- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar- Güncel problemler olan bağımlılık, ihmal istismar ve çocuk hakları vb. konularda ilgili kurum ve kuruluşların gerekli çalışmaların yürütülmesinde öncülük etmeleri |
| Ekolojik | <ul style="list-style-type: none">- İlçemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması,- Okulun hastane, sağlık ocağı, eczane ve Emniyet Müdürlüğüne olan yakınlığı |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | <ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği- Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu |
| Ekonomik | <ul style="list-style-type: none">- Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması |
| Sosyolojik | <ul style="list-style-type: none">- Medyanın (TV, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması- İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması |
| Teknolojik | <ul style="list-style-type: none">- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı |
| Mevzuat-Yasal | <ul style="list-style-type: none">- Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması |
| Ekolojik | <ul style="list-style-type: none">- Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık,- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim |

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

| | |
|---|---|
| 1 | Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı. |
| 2 | Okula Devam - Devamsızlık |
| 3 | Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği |
| 4 | Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması. |
| 5 | Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi. |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

| | |
|---|--|
| 1 | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği |
| 2 | Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| 3 | Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 4 | Ders araç gereçleri / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 5 | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|---|---|
| 1 | Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi. |
| 2 | Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması |
| 3 | Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi |
| 4 | Bina ve Yerleşke / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 5 | Bina ve Yerleşke / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu |
| 6 | Temizlik, Hijyen / Okul sağlığı ve hijyen konusundaki eksiklikler |
| 7 | İş Güvenliği, Okul Güvenliği / |
| 8 | Taşıma ve servis / Servis çalışanlarının eğitilmesi |
| 9 | Donanım / İnternet alt yapısının yetersiz olması |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı; sorumluluk sahibi, çalışkan, hoş görülü, demokratik, araştırmacı ve girişimci, bilgiye ulaşma yollarını bilen ve bilgiyi kullanan topluma ve çevreye yararlı nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Türk millî eğitimine özgün katkılar yaparak, milli ve ahlaki değerlerini koruyan ve geliştiren, öğrencilerini bir üst öğrenime en iyi şekilde hazırlayan ve eğitim-öğretimde tercih edilen kurum.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adil olmak
- 2) Eğitimde fırsat eşitliği sağlamak
- 3) Eğitimde her türlü desteęi vermek
- 4) Çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliği
- 5) Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık
- 6) Milli ve manevi değerlere bağlılık
- 7) Çözüm ve ürün odaklı çalışma
- 8) Yeniliğe ve değişime açık olma
- 9) Verimli ve etkin kalite hizmeti
- 10) Saygı ve dürüstlük çerçevesinde çalışma
- 11) Kültürel ve sosyal çalışmalara önem verme
- 12) Bilimsel çalışmalara önem verme
- 13) Proje odaklı çalışmalar yapmak
- 14) Hizmet standartlarımızı sürekli geliştirmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

| TEMA-1 | STRATEJİK AMAÇ | STRATEJİK HEDEFLER |
|------------------------------|---|---|
| EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | <u>Stratejik Amaç 1</u> Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamalarını sağlamak için okulumuz kayıt bölgesindeki okullaşma oranı arttırılacaktır. | <u>Stratejik Hedef 1.1</u> Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırılacaktır. <u>Stratejik Hedef 1.2</u> Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerin uyum sürecini sağlıklı şekilde tamamlamaları sağlanacaktır. <u>Stratejik Hedef 1.3</u> Devamsızlık problemlerinin nedenleri araştırılarak, öğrencilerin okula devamları sağlanacaktır. |

| TEMA-2 | STRATEJİK AMAÇ | STRATEJİK HEDEFLER |
|---|--|---|
| EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | <p>Stratejik Amaç 2 Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlanacaktır.</p> | <p>Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin izlenmesi ve belirlenmesi; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Stratejik Hedef 2.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi okulumuzda uygulanacaktır.</p> <p>Stratejik Hedef 2.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.</p> |
| | <p>Stratejik Amaç 3 Eğitim öğretim ortamında kalıcı ve etkili öğrenme için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.</p> | <p>Stratejik Hedef 3.1 Ders araç gereçlerinin zenginliği arttırılacaktır.</p> <p>Stratejik Hedef 3.2 Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliği ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliği arttırılacaktır.</p> |
| | <p>Stratejik Amaç 4 Öğrencilerin kendilerini ilgi, yetenek ve tutum yönünden tanımalarını sağlayarak, ilgi ve yetenekleri vb. doğrultusunda kendilerini geliştirebilecekleri etkinliklere yönelmeleri sağlanacaktır.</p> | <p>Stratejik Hedef 4.1 Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler ve faaliyetlere katılım arttırılacaktır.</p> |
| | <p>Stratejik Amaç 5 Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</p> | <p>Stratejik Hedef 5.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.</p> |
| | <p>Stratejik Amaç 6 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</p> | <p>Stratejik Hedef 6.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.</p> <p>Stratejik Hedef 6.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.</p> <p>Stratejik Hedef 6.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.</p> |

| TEMA-3 | STRATEİK AMAÇ | STRATEJİK HEDEFLER |
|-------------------|---|---|
| KURUMSAL KAPASİTE | <p><u>Stratejik Amaç 7</u> Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.</p> | <p><u>Stratejik Hedef 7.1</u> Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerileri geliştirilecektir. <u>Stratejik Hedef 7.2</u> Okulun fiziki durumundaki eksiklikler giderilecek, internet alt yapısı iyileştirilecektir.</p> |
| | <p><u>Stratejik Amaç 8</u> Paydaşlar ile etkileşim ve kuruma bağlılık düzeyleri artırılarak kurumsal yapı güçlendirilecektir.</p> | <p><u>Stratejik Hedef 8.1</u> Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısı arttırılacaktır.</p> |

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamalarını sağlamak için okulumuz kayıt bölgesindeki okullaşma oranı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul) | 78 | 83 | 89 | 94 | 97 | 100 |
| PG.1.1.c | 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.d | Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---------------------------|------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Kayıt bölgesindeki tüm öğrenciler okul öncesi eğitime kazandırılacaktır. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamalarını sağlamak için okulumuz kayıt bölgesindeki okullaşma oranı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerin uyum sürecini sağlıklı şekilde tamamlamaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.2.a | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.2.b | Okula nakil gelen öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 70 | 74 | 78 | 81 | 84 | 86 |
| PG.1.2.c | Okulöncesi velilerinden okula hazırlık konusunda yapılan bilgilendirmeye katılanların oranı (%) | 60 | 65 | 70 | 74 | 78 | 80 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|-------------------|------------------------|
| 1.2.1. | Okula uyum haftası etkinlikleri gerçekleştirilecektir. | Tüm Öğretmenler | 01 Eylül – 20 Eylül |
| 1.2.2 | Okula nakil gelen öğrencilerle rehberlik servisi oryantasyon amaçlı görüşmeler gerçekleştirilecektir. | Rehberlik Servisi | Öğretim Yılı Süresince |
| 1.2.3 | Okulöncesi velilerine psikolojik yönden çocuklarını ilkokula hazırlama konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Mayıs- Haziran Ayları |

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamalarını sağlamak için okulumuz kayıt bölgesindeki okullaşma oranı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.3. Devamsızlık problemlerinin nedenleri araştırılarak, öğrencilerin okula devamları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.3.a | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 2,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.3.b | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 0,53 | 0,50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---|------------------------|
| 1.3.1. | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Öğretim Yılı Süresince |
| 1.3.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Öğretim Yılı Süresince |
| 1.3.3 | Okulun ilgi çekici hale getirilmesi için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin arttırılacaktır. | Okul Yönetimi ve Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 1.3.4 | Dezavantajlı gruba dâhil öğrencilerin eksikliklerinin (ders araç-gereçleri, kıyafet vb.) giderilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır. | Okul Yönetimi ve Öğretmenler ve Rehberlik Servisi | Öğretim Yılı Süresince |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin izlenmesi ve belirlenmesi; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.a | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrencilerin oranı (%) | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| PG.2.1.b | Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı | 26 | 32 | 37 | 42 | 46 | 50 |
| PG.2.1.c. | Sınıflar arası düzenlenen müsabaka sayısı | 10 | 12 | 13 | 14 | 14 | 15 |
| PG.2.1.d | Takdir / Teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı | 31 | 35 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| PG.2.1.e | Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PG.2.1.i | Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PG.2.1.k | Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG.2.1.l | Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | 0 | 0 | 17 | 33 | 50 | 67 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|------------------------|
| 2.1.1. | Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirmesi uygulanacaktır. | Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.2 | Öğrencilerin gelişim alanlarının takip edilmesi, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmesi için izleme ve geliştirme sistemi kurulacaktır. | Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.3 | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ve faaliyetlere katılan öğrenci sayıları arttırılacaktır. | Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.4 | Kitap Okuma Alışkanlığı Kazandırma Projeleri uygulanarak bütün öğrencilerin kitap okumaları sağlanacaktır. | Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.5 | Eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.6 | Öğrencilere verimli ders çalışma, hedef belirleme ve test çözme teknikleri konularında eğitim verilecektir. | Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.7 | Öğrencilerin okula bağlılık, motivasyon ve ilgi düzeyleri arttırılacaktır. | Tüm Paydaşlar | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.8 | Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler tespit edilerek, öğrencilere yönelik gerekli bireysel ve grupla çalışmalar yapılacaktır. | Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.1. | Öğrencilere yönelik psiko-sosyal destek eğitimleri verilecektir. | Rehberlik Servisi | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.1.8 | Çevre bilinci oluşturmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi okulumuzda uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.2.a | Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | 83,06 | 85 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| PG.2.2.b | Yabancı dil eğitimine yönelik uygulanan proje tabanlı çalışma sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|------------------------------------|------------------------|
| 2.2.1. | Okulumuzda yabancı dil eğitimi, seviye türlerine göre uyarlanacaktır. | İngilizce Öğretmeni, Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.2.2 | Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikleri kullanmaları teşvik edilecektir. | İngilizce Öğretmeni, Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.2.3 | Yabancı dil eğitiminde öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerini arttırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. | İngilizce Öğretmeni, Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.2.4 | DynEd yabancı dil programını öğrencilerin kullanabilmesi sağlanacaktır. | İngilizce Öğretmeni, Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |

Stratejik Hedef 2.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.3.a | EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı | 2 | 4 | 75 | 125 | 150 | 209 |
| PG.2.3.b | EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | 10 | 15 | 20 | 25 | 28 | 30 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--|------------------------|
| 2.3.1. | Yönetici ve öğretmenler dijital becerilerini geliştirmeleri için eğitimler alacaklardır. | Okul Yönetimi, Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.3.2 | Öğretmen ve öğrencilerin EBA'dan maksimum düzeyde yararlanmaları sağlanacaktır. | Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 2.3.3 | Öğretmen ve öğrencilerin EBA'da paylaşımlar yapmaları sağlanacaktır. | Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |

STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim öğretim ortamında kalıcı ve etkili öğrenme için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Ders araç gereçlerinin zenginliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Fen Bilimleri dersi araç gereçlerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| PG.3.1.b | Sosyal Bilimler dersi araç gereçlerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| PG.3.1.c | Matematik dersi araç gereçlerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|----------------------------------|------------------------|
| 3.1.1. | Ders araç gereçlerinden eksik olanların tespiti yapılarak, materyaller temin edilecektir. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |

STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim öğretim ortamında kalıcı ve etkili öğrenme için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliği ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.2.a | Uygulanan yerel proje sayısı | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| PG.3.2.b | “AB” Proje sayısı | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| PG.3.2.c. | Uygulanan e-Twinning Proje sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|----------------------------------|------------------------|
| 3.2.1. | Öğretmenlerin proje çalışmaları yürütmeleri için gerekli destek ve teşvik sağlanacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 3.2.2 | Öğretmenlerin proje hazırlama teknikleri konusunda bilgi ve beceri düzeylerini artırmak için hizmetiçi eğitimlere yönlendirilmesi yapılacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |

STRATEJİK AMAÇ 4:

Öğrencilerin kendilerini ilgi, yetenek ve tutum yönünden tanımlarını sağlayarak, ilgi ve yetenekleri vb. doğrultusunda kendilerini geliştirebilecekleri etkinliklere yönelmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler ve faaliyetlere katılım arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.4.1.a | Okulumuzda açılan sportif etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 42 | 47 | 51 | 55 | 58 | 60 |
| PG.4.1.b | Okulumuzda açılan kültürel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 35 | 38 | 40 | 42 | 44 | 45 |
| PG.4.1.c. | Okulumuzda açılan sanatsal etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 30 | 33 | 35 | 37 | 39 | 40 |
| PG.4.1.d. | Bireyi tanıma teknikleri uygulanan öğrenci oranı (%) | 45 | 50 | 54 | 57 | 59 | 60 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---|------------------------|
| 4.1.1. | Okullarda ders dışı etkinlik ve kurslar açılacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 4.1.2 | Egzersiz çalışmaları arttırılacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 4.1.3 | Göhlisar İlçe Gençlik Merkezi Müdürlüğü ile işbirliği yapılacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 4.1.4 | Öğrencilerin kendilerini tanımlarına yardımcı olmak için bireyi tanıma teknikleri uygulanacaktır. | Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |

STRATEJİK AMAÇ 5:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 5.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.5.1.a | 4-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.5.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 85 | 86 | 93 | 97 | 100 | 100 |
| PG.5.1.c. | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.5.1.d. | Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%) | 0 | 0 | 15 | 30 | 45 | 60 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|----------------------------------|------------------------|
| 5.1.1. | Erken çocukluk eğitiminin yaygınlaştırılması için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 5.1.2 | Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak olan bütünlük bir sisteme dahil olunacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 5.1.3 | Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılması için önlemler alınarak düzenlemeler yapılacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |

STRATEJİK AMAÇ 6:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Stratejik Hedef 6.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.6.1.a | Destek eğitim odalarından faydalanan öğrenci oranı (%) | 50 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.6.1.b | Engelli rampa ve tuvaletlerinden yararlanan engelli öğrenci oranı (%) | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|----------------------------------|------------------------|
| 6.1.1. | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 6.1.2 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler sosyal ve kültürel faaliyetlerle toplumla bir araya getirilecektir. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 6.1.3 | Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okulumuzun fiziki imkânları iyileştirilecektir. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |

Stratejik Hedef 6.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.6.2.a | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | 2 | 3 | 6 | 8 | 9 | 9 |
| PG.6.2.b | Engelli rampa ve tuvaletlerinden yararlanan engelli öğrenci oranı (%) | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|----------------------------------|------------------------|
| 6.2.1. | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 6.2.2 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler sosyal ve kültürel faaliyetlerle toplumla bir araya getirilecektir. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 6.2.3 | Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okulumuzun fiziki imkânları iyileştirilecektir. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |

Stratejik Hedef 6.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.6.3.a | Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) | 2 | 3 | 6 | 10 | 15 | 20 |
| PG.6.3.b | Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|----------------------------------|------------------------|
| 6.3.1. | Rehberlik izleme ve değerlendirmeye yönelik Rehberlik öğretmeninden yararlanmak için komşu okul müdürü ve İlçe Milli Eğitim Müdürüyle iletişime geçilecektir. | Okul Yönetimi | Eylül –Ekim Ayları |
| 6.3.2 | Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkili bir şekilde kullanılacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 7:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.

Stratejik Hedef 7.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.7.1.a | Ödül alan personel sayısı | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| PG. 7.1.b | Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| PG. 7.1.c. | Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı | 9 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| PG. 7.1.d | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 21 | 21 | 20 | 20 | 19 | 19 |
| PG. 7.1.e | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG. 7.1.f | Norm kadro doluluk oranı% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------|------------------------|
| 7.1.1. | Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |
| 7.1.2 | Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |

Stratejik Amaç 7:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.

Stratejik Hedef 7.2. Okulun fiziki durumundaki eksiklikler giderilecek, internet alt yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.7.2.a | Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG. 7.2.b | Yardımcı hizmetler personel sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| PG. 7.2.c. | İş güvenliği ve sağlığı eğitimi alan personel sayısı | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|----------------------------------|------------------------|
| 7.2.1. | Öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarıp geliştirebilecekleri etkinlik sınıfı oluşturulacaktır. | Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler | Öğretim Yılı Süresince |
| 7.2.2 | Eksik olan iş güvenliği ve sağlığı araç gereçleri tamamlanacaktır. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |

STRATEJİK AMAÇ 8:

Paydaşlar ile etkileşim ve kuruma bağlılık düzeyleri artırılarak kurumsal yapı güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 8.1.

Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.8.1.a | Gerçekleştirilen veli toplantı sayısı | 18 | 20 | 25 | 28 | 29 | 30 |
| PG.8.1.b | Okul Aile Birliği Toplantısına katılan veli sayısı | 65 | 70 | 75 | 78 | 79 | 80 |
| PG.8.1.c. | Gerçekleştirilen ev ziyareti sayısı | 60 | 100 | 110 | 115 | 118 | 120 |
| PG.8.1.d. | Gönüllü veli uygulamasına katılan veli sayısı | 6 | 8 | 9 | 10 | 12 | 15 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|------------------------|
| 8.2.1. | Eğitim öğretim yılı boyunca her sınıf tarafından en az 3 defa veli toplantısı yapılacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 8.2.2 | Okulumuzun internet sitesinin daha etkin olarak kullanılması sağlanacaktır. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı Süresince |
| 8.2.3 | Öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında veli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |
| 8.2.4 | Ev ziyaretleri düzenli olarak yapılacaktır. | Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi | Öğretim Yılı Süresince |
| 8.2.5 | Okulumuzda velilerin katılımını destekleyecek kaynaşma etkinlikleri (kitap şenliği, kutlamalar, turnuvalar vb.) yapılacaktır. | Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı Süresince |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 150 | 200 | 250 | 250 | 300 | 300 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 8500 | 9000 | 9500 | 10000 | 11000 | 48000 |
| TOPLAM | 8650 | 9200 | 9750 | 10250 | 11300 | 48300 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.